



**Коми республиканская организация
Профессионального союза работников народного
образования и науки РФ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ № 22**

Сыктывкар
2024

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих,

Приказами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (в редакции приказа Минтруда России от 25.01.2023 № 39н) утверждены разделы Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (далее сокращенно соответственно – приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н и КХ должностей работников образования; приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н и КХ должностей работников вузов).

При этом следует напомнить, что Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, который содержит квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях, в том числе общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей служащих, предусмотренные в разделе I, утвержден постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37 (с последующими изменениями и дополнениями).

Нормативный характер требований, содержащихся в квалификационных характеристиках, вытекает также из статьи 57 ТК РФ, которая предусматривает, что если с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Из разъяснений Минтруда России (письмо от 6 июня 2017 г. N 14-2/10/В-4361) также следует, что профессиональный стандарт разрабатывается на вид профессиональной деятельности, **а не на должность или профессию.** При использовании профессионального стандарта необходимо учитывать, что он описывает профессиональную деятельность, **но не стандартизирует должностные обязанности,** а лишь приводит возможные

наименования должностей работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию.

Таким образом конкретные трудовые (должностные) обязанности работников должны определяться трудовыми договорами и должностными инструкциями, разрабатываемыми в соответствии с квалификационной характеристикой должности.

Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» состоит из четырех разделов: I – «Общие положения», II – «Должности руководителей», III – «Должности педагогических работников», IV – «Должности учебно-вспомогательного персонала».

Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» также состоит из четырех разделов: I – «Общие положения», II – «Должности руководителей», III – «Должности профессорско-преподавательского состава», IV – «Должности работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала».

I. Раздел «Общие положения» квалификационных характеристик

В разделах «Общие положения» КХ должностей работников образования и КХ должностей работников вузов установлено, что:

квалификационные характеристики служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, определяемых с учетом особенностей организации их труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников;

при необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

Так, например, в должностной инструкции работников из числа профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в соответствии приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями) (далее – приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 № 1601; приказ № 1601) может конкретизироваться в пределах установленной продолжительности рабочего времени, составляющей 36 часов в неделю: объем учебной нагрузки, определяемый дифференцированно по должностям профессорско-преподавательского состава (в зависимости от квалификации работника и профиля кафедры и не может

превышать 900 часов в учебном году - в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и 800 часов в учебном году - в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов), ее верхний предел, а также обязанности в зависимости профиля кафедры, связанные с осуществлением научно-исследовательской, творческо-исполнительской, опытно-конструкторской, учебно-методической, организационно-методической, воспитательной, физкультурной, спортивно-оздоровительной работой, и возможность их выполнения вне образовательной организации.

В должностной инструкции педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели должностные обязанности конкретизируются с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации.

Кроме того, необходимо учитывать, что **при разработке должностных инструкций** допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности **в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников; отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий; изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.)**, а также установление требований к необходимой специальной подготовке работников.

1. Основания для уточнения перечня работ по должностям работников образования

При уточнении перечня работ, свойственных той или иной должности в конкретных организационно-педагогических условиях, руководителям образовательных учреждений следует руководствоваться коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства **и с учетом особенностей, установленных в зависимости от сферы ведения федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, ка (часть 7 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ).**

В настоящее время (т.е. до утверждения нового нормативного правового акта в зависимости от сферы ведения) следует руководствоваться приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированный Минюстом России 1 июня 2016 г., регистрационный № 42388 (далее – приказ № 536).

К примеру, регулирование режима рабочего времени педагогических и иных работников образовательных учреждений во время осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, осуществляется в соответствии с разделом IV приложения к приказу № 536.

Каникулярное время, не совпадающее с отпуском педагогических работников, используется также для их дополнительного профессионального образования в установленном трудовым законодательством порядке.

Согласно приказу № 536 режим рабочего времени учителей, осуществляющих обучение на дому детей в соответствии с медицинским заключением, в каникулярное время определяется с учётом количества часов указанного обучения таких детей, установленного им до начала каникул.

Несколько иной режим рабочего времени в каникулярный период определен для преподавателей организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и программы профессионального обучения, которым установлен годовой объём учебной нагрузки, в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, привлекаются к методической работе, к участию в конференциях, семинарах, мероприятиях по дополнительному профессиональному образованию, а также к организации и проведению культурно-массовых мероприятий, к работе предметных (цикловых) комиссий, комплектованию учебных кабинетов, лабораторий. За этот период преподавателям указанных организаций выплачивается среднемесячная заработная плата.

В аналогичном порядке в разделе V приложения к приказу № 536 регулируется рабочее время работников образовательных учреждений в период отмены для обучающихся реализации образовательной программы по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям.

К другим основаниям отмены реализации образовательной программы, к примеру, могут быть отнесены периоды, связанные с проведением на базе образовательного учреждения выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации.

Периоды отмены реализации образовательной программы по перечисленным и иным основаниям для работников также являются рабочим временем и не могут рассматриваться как простой, как иногда необоснованно пытаются квалифицировать указанные периоды. За время работы в периоды отмены реализации образовательной программы, как и в периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул обучающихся, не совпадающие с отпуском работников, оплата труда учителей и других педагогических работников

производится из расчета заработной платы, установленной при тарификации, предшествующей этим периодам.

Основанием для уточнения перечня работ (обязанностей) педагогических работников могут также служить положения, предусмотренные [приказом Минобрнауки России № 1601](#). Так, в целях обеспечения для отдельных учителей гарантий выплаты ставки заработной платы в полном размере предусматриваются случаи их догрузки до установленной нормы часов другой педагогической работой, если учителям не может быть обеспечена полная учебная нагрузка. Об отсутствии возможности обеспечения учителей полной учебной нагрузкой и о догрузке их другой педагогической работой учителя должны быть поставлены в известность не позднее чем за два месяца.

К таким учителям относятся:

1-4 классов при передаче преподавания уроков иностранного языка, музыки, изобразительного искусства и физической культуры учителям-специалистам;

1-4 классов, не имеющих необходимой подготовки для ведения уроков русского языка, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с родным (нерусским) языком обучения, расположенных в сельских населенных пунктах;

русского языка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с родным (нерусским) языком обучения, расположенных в сельских населенных пунктах;

физической культуры организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, расположенных в сельских населенных пунктах;

иностранного языка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, расположенных в поселках лесозаготовительных и сплавных предприятий и химлесхозов.

Гарантия выплаты учителю ставки заработной платы в месяц в полном размере в указанных случаях обеспечивается путем внесения в его трудовой договор (дополнительное соглашение к трудовому договору) сведений о конкретном количестве часов, не достигающим 18 часов в неделю, и виде педагогической работы, которая будет выполняться им в счет догрузки без дополнительной оплаты.

2. Порядок приема на работу лиц, не отвечающих требованиям квалификационных характеристик

В определенных случаях при решении работодателями вопросов комплектования кадров допускается прием на работу лиц, уровень квалификации которых не отвечает требованиям квалификационных характеристик, для чего применяются особые положения, содержащиеся в

разделах «Общие положения» КХ должностей работников образования и КХ должностей работников вузов.

Так, пунктом 9 раздела «Общие положения» КХ должностей работников образования предусмотрено, что лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения¹, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Принимая во внимание, что назначение на должность работника, не имеющего специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», предусматривает необходимость получения рекомендации аттестационной комиссии, **работодатель создает такую аттестационную комиссию для обеспечения реализации данного порядка.**

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в указанных случаях, в настоящее время (т.е. до принятия нового нормативного правового акта) регулируется пунктом 23 приказа Минобрнауки России, от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408 (далее – Порядок аттестации)).

Так, в соответствии с пунктом 23 Порядка аттестации (данный пункт сохранится в новом нормативном правовом акте в том же содержании) за аттестационными комиссиями организаций закрепляется полномочие давать рекомендации работодателю о возможности назначения на должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и (или) профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Пункт 23 был включен в Порядок аттестации в целях реализации положений, предусмотренных пунктом 9 раздела «Общие положения» квалификационных характеристик должностей работников образования, в соответствии с которым и ранее при решении работодателями вопросов комплектования кадров допускался прием на работу лиц, обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, если уровень их специальной подготовки не отвечал квалификационным требованиям,

¹ Разъяснения по неприменению слов «в порядке исключения» содержатся в разделе II настоящего комментария.

предусмотренным указанными квалификационными характеристиками, но при соблюдении определенной этим пунктом процедуры, для чего необходимо было создавать специальную аттестационную комиссию, принимая локальный нормативный акт.

Работодатель, имея намерение принять на должность педагогического работника при отсутствии у него специальной подготовки, но обладающего, по мнению работодателя, достаточным практическим опытом, компетентностью, способностью выполнять работу в конкретной должности, руководствуясь пунктом 9 квалификационных характеристик должностей работников образования и пунктом 23 Порядка аттестации, вправе обращаться для получения соответствующей рекомендации в аттестационную комиссию организации.

При применении квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего и дополнительного профессионального образования также предусмотрено основание для приема лиц, уровень квалификации которых не соответствует требованиям квалификации.

Так, абзацем первым пункта 11 раздела «Общие положения» КХ должностей работников вузов установлено, что лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Кроме того, установлено, что на должности доцента или профессора могут быть приняты лица, не имеющие ученой степени кандидата (доктора) наук и ученого звания, но имеющие стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, и избранные в установленном порядке по конкурсу на замещение соответствующей должности, либо без избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности - при приеме на работу по совместительству или в создаваемые образовательные учреждения высшего профессионального образования до начала работы ученого совета на срок не более одного года, а для замещения временно отсутствующего работника, за которым сохраняется место работы, - до выхода этого работника на работу.

Учитывая, что порядок назначения работника, не отвечающего установленным квалификационным требованиям, связан помимо наличия опыта работы также с выполнением качественно и в полном объеме возложенных должностных обязанностей, то роль аттестационной комиссии может заключаться именно в оценке возможностей претендента выполнять предусмотренные по этой должности обязанности с учетом опыта его предыдущей работы. Кроме того, в целях проверки возможностей работника

выполнять качественно и в полном объеме предусмотренные должностные обязанности аттестационной комиссией может быть рекомендовано при заключении трудового договора предусмотреть условие об испытании работника в порядке и на условиях, установленных статьей 70 ТК РФ.

В соответствии со статьей 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. Решение работодателя работник имеет право обжаловать в суд.

При неудовлетворительном результате испытания расторжение трудового договора производится без учета мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия.

Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

Если в период испытания работник придет к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за три дня.

3. Разделы квалификационных характеристик должностей работников образования «Должности руководителей», «Должности педагогических работников», «Должности учебно-вспомогательного персонала»

Прежде всего, следует отметить, что указанные разделы КХ должностей работников образования сформированы из квалификационных характеристик **должностей руководителей структурных подразделений, должностей педагогических работников и должностей работников учебно-вспомогательного персонала**, включенных в профессиональные квалификационные группы должностей работников образования, утвержденные **приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»** (зарегистрирован в Минюсте России 22 мая 2008 г., регистрационный № 11731).

Кроме того, раздел «Должности руководителей» помимо квалификационных характеристик должностей руководителей структурных подразделений, к которым относятся заведующие, начальники, директора, осуществляющие руководство учебно-консультационными пунктами, отделениями, отделами, секциями, лабораториями, кабинетами, интернатами при школе, общежитиями и другими структурными подразделениями, предусматривает квалификационные характеристики должностей руководителей образовательных учреждений с наименованиями директор, заведующий, начальник и их заместителей, которые в профессиональные

квалификационные группы (в отличие от должностей руководителей структурных подразделений) не формируются.

Необходимо особо подчеркнуть, что при разработке нормативных правовых актов регионального и муниципального уровня (в т.ч. по вопросам оплаты труда работников образовательных учреждений) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления не вправе осуществлять регулирование таких вопросов, относящихся к компетенции федеральных органов исполнительной власти, как:

формирование профессиональных квалификационных групп (далее - ПКГ) по своему усмотрению, в том числе по принципу (категориям): руководители, специалисты, служащие, рабочие;

утверждение квалификационных характеристик должностей служащих и профессий рабочих;

отнесение должностей работников к иной категории служащих, например, отнесение к **категории педагогических работников** массажистов, хормейстеров, художественных руководителей, аккомпаниаторов, инструкторов по лечебной физкультуре, спортсменов-инструкторов, а к категории руководителей 3 уровня (руководители структурных подразделений) - должностей старших воспитателей, являющихся педагогическими работниками, входящими в ПКГ «Педагогические работники»;

отнесение к категории специалистов или учебно-вспомогательного персонала должностей шеф-поваров, заведующих хозяйством, заведующих складом, заместителей заведующих, заместителей директоров по хозяйственной работе, относящихся в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих и должностей служащих к категории руководителей;

установление иных требований к квалификации по должностям руководителей, специалистов и других служащих по сравнению с требованиями к квалификации работников, предусмотренными квалификационными характеристиками должностей работников, утвержденными в установленном порядке или профессиональных стандартов;

использование ненормативных наименований должностей работников (например, применение в общеобразовательных учреждениях наименования должности «педагог-валеолог»), применение в учреждениях начального или среднего профессионального образования наименования должности «старший преподаватель», не предусмотренное профессиональной квалификационной группой должностей педагогических работников, и для которой отсутствует квалификационная характеристика.

4. Разделы квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования «Должности руководителей», «Должности профессорско-преподавательского состава», «Должности работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала»

Указанные разделы квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования сформированы из квалификационных характеристик должностей профессорско-преподавательского состава и руководителей структурных подразделений, а также должностей работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала, включенных в профессиональные квалификационные группы должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования, утвержденные **приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 217н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования»** (зарегистрирован в Минюсте России 22 мая 2008 г., регистрационный № 11725).

Кроме того, раздел «Должности руководителей» наряду с квалификационными характеристиками должностей руководителей структурных подразделений предусматривает квалификационные характеристики должностей руководителей образовательных учреждений высшего профессионального и дополнительного профессионального образования с наименованиями ректор, директор, их заместителей с наименованиями проректор, заместитель директора, а также квалификационную характеристику должности президент, которые в профессиональные квалификационные группы не формируются.

Разделом «Должности работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала» предусмотрена квалификационная характеристика должности **«специалист по учебно-методической работе»**. В этой связи необходимо обратить особое внимание на то, что утверждение квалификационной характеристики должности с таким наименованием не является переименованием должности «методист» в должность «специалист по учебно-методической работе» (на практике в некоторых вузах безосновательно происходило такое переименование).

Квалификационная характеристика должности «методист», включая должность «старший методист», утверждена приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н и по-прежнему может применяться в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования, поскольку в соответствии со статьей 28 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами

Российской Федерации, относится к компетенции самого образовательного учреждения.

Если образовательное учреждение считает целесообразным заменить одну должность на другую, то такие изменения осуществляются путем исключения одной должности и внесения в штатное расписание другой должности с соблюдением порядка и процедуры, предусмотренной при осуществлении мероприятий по сокращению численности или штата работников учреждения.

При этом необходимо иметь в виду, что должность методиста в образовательном учреждении, в том числе в вузе, относится к должностям педагогических работников. В этой связи работник, занимающий указанную должность, имеет право на сокращенную продолжительность рабочего времени (36 часов в неделю), а также на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, составляющий 56 календарных дней, как это предусмотрено разделом III приложения к постановлению Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с последующими дополнениями).

Что касается специалистов по учебно-методической работе, то по этой должности сокращенной продолжительности рабочего времени, а также удлиненной продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска нормативно не установлено.